

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Русский язык

**программы подготовки специалистов среднего звена
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите;

4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владения языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владения навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владения умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владения умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знания содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владения навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента **176** часов, в том числе:

-обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **117** часов;

-самостоятельная работа студента **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	35
Самостоятельная работа студента (всего)	59
Итоговая аттестация в форме экзамена (2 сем.)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
		Введение.	3	
1		Вводный урок. Русский язык в современном мире.	2	2
2		Формы существования русского национального языка. Особенности речи северян.		
3		Контрольная работа № 1. Стартовая диагностика.	1	
		Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	18 (+6)	
4	Тема 1.1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Текст и его место в системе языка и речи. Текст как единица общения. Структурные элементы текста.	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях. Текст – самая крупная единица языка синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности, единица общения. Тема, тематика, основная мысль (идея), проблема, проблематика. Абзац. Признаки текста.	2	2
5				
6	Тема 1.2. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Повторить особенности разных типов речи, с которыми обучающиеся познакомились в средней школе; систематизировать полученные знания; развивать умения написания текстов – повествований. Повторить сведения об особенностях описания. Систематизировать знания об описательном типе речи. Повторить основные особенности рассуждения и отличие его от других типов речи. На практике проверить знания особенностей текста – рассуждения.	3	2
7				
8				
9		Практическая работа 1. Составить текст описание и повествование.	1	2
10		Практическая работа 2. Сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».	1	3
11	Тема 1.3. Сокращение текста. План. Тезисы. Аннотация, Конспект. Реферат. Рецензия.	Повторить способы сокращения текста. Систематизировать знания о типах сокращения текста: конспект, реферат, тезисы и т.д.	1	1

12-16	Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	5	2
17		Практическая работа 3. Составить тексты по заданным стилям речи.	1	3
18	Тема 1.5. Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм.	Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические.	1	2
19		Практическая работа 4. Лингвостилистический анализ текста.	1	3
20	Тема 1.6. Орфоэпические и акцентологические нормы, лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные нормы.	Роль орфоэпии в устном общении. Акцентологические нормы: нормы ударения. Допустимые варианты произношения и ударения. Употребление слов в соответствии с его лексическим значением и стилистическими свойствами. Паронимы.	1	2
		Тест «Орфоэпия»		2
		Основные принципы русской орфографии. Правописание морфем. Нормативное употребление форм слова и словосочетаний. Правильное построение предложений, синонимия грамматических форм.		2
		Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил.		2
21		Практическая работа 5. Расставить знаки препинания в тексте	1	3
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский	6	

		<p>язык в современном мире. Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Культура речи как уровень практического владения языком, как учение о коммуникативных качествах литературной речи (правильности, точности, логичности, этической выдержанности) и как система знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование языка для коммуникативной цели. Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Стилистика и синонимические средства языка. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Речевая ошибка как неосознанная и немотивированная нарушение языковых и речевых норм. Речевой недочет как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок: структурно-языковые несоответствия речи коммуникативным качествам у местности, чистоты, целесообразности; нарушения в речи этикетных и этических норм. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.</p>		
	Раздел 2. Лексика и фразеология		14 (+8)	
22 23	<p>Тема 2.1. Лексика. Слово – центральная единица языка. Слова однозначные и многозначные. Изобразительно – выразительные средства выразительные русского языка. Лексика Кольского Севера.</p>	<p>Углубить знания понятий лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, обобщить знания по лексике, проверить знания по орфоэпии. Продолжить знакомство со спецификой лексики Кольского севера, для введения обучающихся в мир слов, обозначающих реалии, знакомые с детства, приобщить через слово к материальной и духовной культуре северян.</p>	2	2

24	Тема 2.2. Омонимия и ее виды. Паронимы.	Повторить понятие «омонимия». Дать новые сведения о разновидности омонимов. Развивать вариативность мышления.	1	2
25	Тема 2.3. Синонимы, их разновидности. Градация.	Повторить понятие «синонимия». Дать новые сведения о разновидности синонимов. Детализировать, систематизировать и дифференцировать знания обучающихся о разновидностях синонимов. Учить использовать в речи стилистический прием – градацию. Учить находить синонимы в тексте.	1	2
26	Тема 2.4. Антонимы. Антитеза. Оксюморон.	Показать связь понятия антонима со стилистическим и литературоведческим понятием антитеза. Дать начальное представление об оксюморе.	1	2
27		Практическая работа 6. Составить текст с максимальным использованием изобразительно-выразительных средств русского языка.	1	3
28	Тема 2.5. История развития русского языка, его лексической системы. Изменения словарного состава языка. Активный и пассивный словарный запас.	Дать понятие о словах исконно русских, старославянских, заимствованных. Познакомить с историей языка (признаками старославянизмом), обогатить языковое мышление; уметь определять индивидуальный стиль писателя. Повторить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах и расширить эти знания; учить применять на практике при анализе художественных произведений и составлении собственного текста; обогатить языковое мышление.	1	1
29		Практическая работа 7. Составление текста по заданному началу.	1	2
30	Тема 2.6. Диалектная, профессиональная и жаргонная лексика.	Повторить сведения об ограниченной лексике; учить отличать мотивированное от немотивированного использования ограниченной лексики.	1	2
31		Практическая работа 8. Составление словаря профессиональной лексики.	1	2
32	Тема 2.7. Фразеологизмы и фразеологические обороты как ресурсы русского языка. Фразеологизмы, называющие реалии Кольского Севера.	Определять фразеологизмы; учить находить и употреблять в речи; развивать языковое чутье, умение говорить образно.	1	2
33		Практическая работа 9. Сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.	1	3

34	Тема 2.8. Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	2
35		Практическая работа 10. Отредактировать предложения. В приведенных предложениях указать словосочетания, в которых нарушена лексическая сочетаемость. Замените лексические эквиваленты, которые стали причиной речевых ошибок.	1	2
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексические и фразеологические нормы. Образные средства языка. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.	8	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика			10 (+8)	
36	Тема 3.1. Фонетика. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор.	Повторить и закрепить сведения о фонетике; уметь применять знания о фонетике при написании орфограмм.	1	2
37	Тема 3.2. Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	Повторить и закрепить знания по орфоэпии; уметь применять данные знания на практике; отработать навыки использования орфоэпического словаря; воспитывать культуру речи.	1	2
38		Практическая работа 11. Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.	1	3

39	Тема 3.3. Орфография. Принципы русской орфографии. Безударные и чередующиеся гласные в корне слова.	Познакомить обучающихся основными принципами русской орфографии; повторить и обобщить правила, касающиеся безударных гласных в корне слова (проверяемые гласные, гласные в чередующихся корнях); отработать навыки «узнавания» орфограммы, условия ее выбора, правильного ее графического обозначения.	1	2
40	Тема 3.4. Орфография. Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных.	Обобщить знания о слабых позициях согласных звуках, отработать навыки «узнавания» орфограмм, закрепить навыки графического обозначения орфограмм, умение работать с орфографическим словарем. отработать навыки «узнавания» орфограммы, условия ее выбора, графического обозначения; учить видеть нюансы лексического значения слова.	1	2
41		Практическая работа 12. Восстановить деформированный текст.	1	3
42	Тема 3.5. Орфография. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Обобщить знания обучающихся о правописании гласных после шипящих в разных морфемах (корни, суффиксы, окончания)	1	2
43	Тема 3.6. Орфография. Правописание приставок на З - / С - .	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	
44	Тема 3.7. Орфография. Правописание И – Ы после приставок. Употребление буквы Ъ.	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	1	2
45		Практическая работа 13. Подготовка к ЕГЭ.	1	3
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их	8	

		<p>классификация. Чередование фонем.</p> <p>Слог и слоговоеделение. Классификация слогов. Правила переноса слов.</p> <p>Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки.</p> <p>Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация.</p> <p>Графика, алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.</p>		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			8 (+8)	
46	Тема 4.1. Система морфем русского языка. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	Повторить и обобщить знания о морфемах русского языка; отработать приемы определения корня слова, выделения окончания в слове; изучить стилистические ресурсы морфемики: синонимичные и омонимичные морфемы.	1	2
47 48	Тема 4.2. Словообразование в русском языке. Словообразовательный разбор слов.	Обобщить знания о способах словообразования (морфологических и неморфологических); распознавание и различение словообразования и формообразования; морфемный и словообразовательный анализ слова. Терминологический диктант.	2	2
49	Тема 4.3. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	Повторить правописание гласных и согласных в приставках. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
50 51	Тема 4.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	Отработать навыки узнавания орфограммы, условия выбора и графического обозначения.	2	2
52	Тема 4.5. Промежуточная диагностика.	Контрольная работа. Диктант.	1	3
53		Практическая работа 14. Индивидуальная коррекция грамотности (Работа над ошибками диктанта).	1	3

		<p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные).</p> <p>Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.</p>	8	
Раздел 5. Морфология и орфография			18 (+9)	
54	Тема 5.1. Имя существительное.	Повторить сведения по морфологии и орфографии имен существительных, ранее изученные; знать морфологические и синтаксическую роль существительных; совершенствовать навыки написания падежных окончаний.	1	2
55		<p>Практическая работа 15.</p> <p>Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных.</p>	1	2
56	Тема 5.2. Имя прилагательное. Правописание прилагательных.	Повторить лексико-грамматические категории имени прилагательного; отработать умения производить морфологический разбор имени прилагательного; повторить правило «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»; правописание суффиксов.	1	2
57	Тема 5.3. Правописание сложных прилагательных и существительных.	<p>Практическая работа 16.</p> <p>Вспомнить и повторить основные случаи слитного и дефисного написания сложных слов; расширить словарный запас, активизировать сложные слова в речи обучающихся; закрепить навыки работы с лингвистическими словарями.</p>	1	2
58	Тема 5.4. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	1	2
59		<p>Практическая работа 17.</p> <p>Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	1	2
60	Тема 5.5. Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	1	2
61		Практическая работа 18.	1	2

		Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
62	Тема 5.6. Глагол как часть речи.	Повторить основные лексико-грамматические разряды и орфограммы глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
63		Практическая работа 19. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
64	Тема 5.7. Причастие как форма глагола.	Закрепить знания о глаголе; повторить лексико-грамматические разряды и орфограммы причастия. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	2
65		Практическая работа 20 Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	2
66	Тема 5.8. Деепричастие как форма глагола.	Проверить качество знаний обучающихся по теме «Причастие»; повторить лексико-грамматические разряды деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2
67		Практическая работа 21 Морфологический разбор деепричастия.	1	2
68	Тема 5.9. Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	1	2
69		Практическая работа 22 Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	1	2
70		Практическая работа 23 Подготовка к ЕГЭ.	1	3
71		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи	9	

		(самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи). Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.		
Раздел 6. Служебные части речи.			10 (+8)	
72	Тема 6.1. Предлог.	Разряды и правописание предлогов.	2	2
73		Правильное употребление предлогов в речи. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>		
74	Тема 6.2. Союз.	Систематизация сведений о союзах.	2	2
75		Правописание союзов и отличия их от других частей речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
76	Тема 6.3. Частицы.	Разряды частиц и правописание.	2	2
77		Различение частиц –НЕ- и –НИ-.		
78	Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова.	Отличительные признаки междометий и звукоподражательных слов; правописание междометий	2	2
79		Отличие междометия от других частей речи		
80		Практическая работа 24-25	2	3
81		Подготовка к ЕГЭ.		
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Служебные части речи. Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.	8	

		Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Слитное, раздельное написание союзов.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			26 (+12)	
82 83	Тема 7.1. Принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Основные понятия синтаксиса; основные принципы русской пунктуации. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
84 85	Тема 7.2. Предложение. Простое предложение.	Основные признаки предложения; виды простых предложений. Грамматическая основа. Способы выражения главных членов. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	2
86	Тема 7.3. Осложненное простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
87		Практическая работа 26. Знаки препинания в простом предложении.	1	3
88	Тема 7.4. Обособленные определения.	Правила обособления причастного оборота; основные правила обособления и необособления определения.	1	2
89	Тема 7.5. Обособленные приложения.	Приложения; постановка знаков препинания при приложениях.	1	2
90	Тема 7.6. Обособленные обстоятельства.	Обособленные обстоятельства; постановка знаков препинания при обстоятельствах.	1	2
91	Тема 7.7. Обособленные дополнения.	Дополнение как член предложения; обособленные дополнениями. Практические занятия.	1	2

92		Практическая работа 27.	1	3
		Знаки препинания при обособленных членах предложения.		
93	Тема 7.8. Уточняющие, пояснительные, вводные и вставные конструкции.	Уточнение. Вводные слова. Обращения. Отличие вводных слов от членов предложения. Знаки препинания.	1	2
94	Тема 7.9. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	Междометия. Утвердительные, отрицательные и вопросительные слова.	1	2
95	Тема 7.10. Конструкции с союзом - КАК.	Условия постановки знаков препинания в конструкциях со сравнительным союзом.	1	2
96	Тема 7.11. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания.	1	2
97 98	Тема 7.12. Классификация сложных предложений. Сложносочиненные предложения.	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	2
99 100	Тема 7.13. Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными	Сложноподчиненное предложение с одним или несколькими придаточными.	2	2
101		Практическая работа 28.	1	3
		Знаки препинания в сложных предложениях.		
102		Практическая работа 29.	1	3
		Виды бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
103	Тема 7.14 Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	2
104	Тема 7.14 Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2

105		Практическая работа 30 - 32.	1	3
		Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалогах.		
106		Контрольный диктант	1	
107		Работа над ошибками диктанта.	1	2
		Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роль словосочетания в построении предложения. Синонимия простых предложений. Синонимия сложных предложений. Использование сложных предложений в речи. Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как . Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, в сложноподчиненных предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.	12	
108		Практическая работа 33 - 34.	2	2
109		Повторение изученного материала.		
	Экзамен			
			117 (+59)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Многофункциональный комплекс преподавателя;
3. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
4. Информационно-коммуникативные средства;
5. Экранно-звуковые пособия;
6. Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7. Библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Лазерный принтер.
3. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся:

1. Власенков А.И. Русский язык 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А, Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
5. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
6. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
7. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
8. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
9. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обучающиеся должны достичь следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовности к служению Отечеству, его защите; 4) сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 8) готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <p>метапредметных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владения навыками познавательной, учебно- 	<p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>практическая работа, внеаудиторная</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>практическая работа</p> <p>Экзамен</p>
--	---

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.